Республика Карелия
Прионежский муниципальный район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 6 от 25.01.24 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Корнева А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00959FAA414EA6302B2289D8D6681DCD7C
Владелец: Корнева Анюта Анатольевна
Действителен: с 30.11.2023 до 22.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕЙРОШКИ»
ПО РАЗВИТИЮ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

на февраль-май 2024 г.

Воспитатель: Шлямина Анна Владимировна

Новая Вилга 2024 г.

Актуальность программы

В процессе работы с детьми дошкольного возраста встают следующие вопросы: как поддержать познавательную активность ребёнка, развить его мыслительные процессы, не перегружая ребёнка излишней информацией, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье?

Ответ - применять методики нейрогимнастики, как систему занятий по стимулированию и активизации умственной и физической активности с помощью кинезеологических упражнений, нетрадиционных пособий.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Цель и задачи программы

Цель: Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Образовательные задачи:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волю ребенка;
- формировать умение работы в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Интеграция образовательных областей

- ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)
- ***Образовательная область «Речевое развитие»*** предполагает развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи во время коллективного исследования, обсуждения его хода, выдвижения предположений и доказательств; используя физкультминутки и приветствия в стихотворной форме, проговаривание решение задачи.
- ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** интегрирует с межполушарным развитием с и помогает решать её задачи. Рассматривание, ощупывание или обведение натуры по контуру; беседа об увиденном, анализ изобразительной задачи; составление описания обследованного образца, предмета, ситуации.
- ***Образовательная область «Физическое развитие»*** предусматривает такие задачи как: приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, решаются посредством игровых упражнений.
- ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** предполагает создание педагогических ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, взаимовыручки, побуждая детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, выстраивая образовательный процесс в по принципу интеграции образовательных областей у детей формируются более глубокие, разносторонние знания, целостное представление о мире, обобщенные представления, знания и умения, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Формы и методы обучения

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Структура занятия

Нейропсихологические занятия всегда проводятся по одному и тому же сценарию. Он включает:

- Приветствие. Ритуал приветствия организует на работу, сплочает группу.
- Артикуляторная гимнастика - необходима для укрепления и развития речевого аппарата, улучшения произношения.
- Дыхательные упражнения - улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль над поведением и произвольность, снижают гиперактивность и импульсивность, успокаивают. Также упражнения способствуют улучшению концентрации внимания. Увеличивают объем легких, усиливают газообмен, улучшают кровообращение. Под воздействием диафрагмы происходит интенсивный массаж внутренних органов, что естественно способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.
- Массаж/самомассаж - стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал, также помогают размять мышцы и подготовить их к выполнению более сложных упражнений.
- Разминка. оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения. Тренируют вестибулярный аппарат, улучшают синхронность движения, повышают активность, дают прилив бодрости, укрепляют мышцы тела, улучшают настроение, учат более открыто выражать свои чувства.
- Упражнения двигательного репертуара. Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

- Ритмирование - это процедура, которая предназначена для обретения позитивности, активности, ясности и энергетичности сознания и тела в процессе учения.
- Глазодвигательные упражнения расширяют поле зрения, улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения и повышают энергетизацию организма.
- Кинезиологические упражнения - нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации. Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.
- Расслабление - успокоение возбужденных мышц; развитие умения сознательно расслаблять мышцы; развитие способности быстро восстанавливать силы после физических нагрузок.
- Прощание. Во время ритуала завершения занятий надо обсудить все, что сегодня произошло, обязательно нарисовать что-то. И конечно, поблагодаритьместо, где нам было так интересно, попрощаться с ним до следующего раза, а затем вернуться к повседневным делам.

Условия проведения упражнений по необходимости можно упрощать или, наоборот, усложнять. Упрощение занятий может сводиться к замедлению темпа выполнения упражнения и сверхнаглядности инструкций. Иногда, например, приходится некоторое время все делать вместе с ребенком. Более того, за него (в буквальном смысле этого слова).

Упрощением является также утрированная пауза между двумя упражнениями, которая позволяет ребенку перестроиться, переключиться с одного вида деятельности на другой. Усложнение занятий, напротив, сводится к выполнению упражнений в быстром темпе, быстрому переключению с одного упражнения на другое, краткой словесной инструкции и т. д.

Развивающая среда:

- Д/игры на логическое мышление.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Танграмм.
- Межполушарные доски (деревянные, цветные).

- Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек.
- Шарики Су-Джок.
- Задания для игровизоров: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.

Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы

Срок	Тема	Краткое описание занятия.
Февраль	**Задачи:** 1. Упражнять в классификации предметов, уточнять представления о предметах и явлениях окружающего мира, используя сенсорные эталоны. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание, речь, межполушарное взаимодействие. 3. Воспитывать интерес к общению со взрослым и сверстниками, к участию в совместной деятельности.	
1 неделя февраля	**Занятие №1 «Мой детский сад»**	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Насосик» 3.Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Проделывать одновременно) 4.«Растяжки по «осям» (верх-низ) 5.Игра-массаж с мячом «Ручеек» 6.Штриховка «Воздушный шар» 7.Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
2 неделя февраля	**Занятие №2 «Игрушки»**	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Говорилка» 3.Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют»/ 4.Логическое упражнение «Чего не стало?», 5.Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа»

		6.Работа в тетради «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками)» 7.Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
3 неделя Февраля	**Занятие №3 «Моя семья»**	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Самомассаж ладоней губками «Ловкие ручки» 4. Обвести левую ладошку, а затем правую. 5. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг» 6. Работа в тетради «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно: один красным цветом, а другой – синим). 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
4 неделя Февраля	**Занятие №4 «Фрукты»**	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Колобок» 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 4. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 5. Самомассаж камушками. 6. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке – левой рукой, штриховка – правой рукой. 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Март	**Задачи:** 1. Упражнять в классификации предметов, декодировать информацию, изображенную на карточке. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения	
1 неделя марта	**Занятие №5 «Овощи»**	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3.Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4 .Рисуем на песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно 5.Массаж пальчиков и ладоней «Полянка» 6.Упражнение «Перекрестные движения» – выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад)

		7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
2 неделя марта	**Занятие №6 «Ягоды»**	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды». 4. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды» 5. Самомассаж «Мытьё головы» 6. Упражнение «Разложи по мисочкам» (мягкий изюм и твердые семечки) 7. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку» 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
3 неделя марта	**Занятие №7 «Геометрические фигуры »**	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Курочки» 3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют» 4.Превращение квадрата – разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами) 5. Самомассаж «Глазки отдыхают» 6.Работа в тетради «Кто живет в домике?» – рисование геометрических фигур 7. Телесное упражнение «Маршировка» 8 Игра (ритуал прощания) «Прощание»
4 неделя марта	**Занятие №8 «Светофор»**	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка» 4. Упражнение «Вырежи гараж и подбери ему автомобиль» (работа с разными видами бумаги) 5. Знакомство с буквой «У» (лепка из пластилина) 6. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 8.Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Апрель	**Задачи:**	

	1.Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Стимулировать тактильные ощущения. 3.Воспитывать уважительное отношение друг к другу	
1 неделя апреля	**Занятие №9 «Профессии»**	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4.Игры с блоками Дьенеша: «Магазин»- дети подбирают карточку с 1 свойством к блоку «Почта» – дети подбирают блок к карточке с 4 свойствами (блок – номер дома, кодовая карточка-адрес на письме) «Больница» – дети подбирают блок по кодовой карточке с 2 свойствами (Дети- медсестры. Подбирают по назначению врача – кодовой карточке, лекарство-блок) 5.«Мы – кондитеры» – квадрат Воскобовича «Конфетка» 6. Телесное упражнение «Паровозик» 7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
2 неделя апреля	**Занятие №10 «Труд взрослых в детском саду»**	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3.Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4.Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 5. Коммуникативное упражнение «Путаница». 6.Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 7. Упражнение «Намотаем нитки на катушки» 8. Упражнение «Симметричное рисование» 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
3 неделя апреля	**Занятие №11 «Литературная викторина »**	1.Приветствие «Мой любимый сказочный герой» 2.Телесное упражнение «Угадай сказку» 3. Тактильный гнезис «Что это?»

		4.Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно» 5. Телесное упражнение «Матрешки». 6. Работа в тетради – обведи по контуру и угадай сказочного героя. 7. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
4 неделя апреля	**Занятие №12 «Дикие животные»**	1.Приветствие «Здравствуйте». 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3.Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай». 4. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»). 5. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» – проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги. 6. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
Май	1. Способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. 3. Воспитывать усидчивость.	
2 неделя мая	**Занятие №13 «Домашние животные»**	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Утка» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» 4. Телесное упражнение «Кто кем будет?» 5. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку» 6. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша) 7. Самомассаж рук каштаном 8. Работа в тетради «Раскрась фигурки в соответствии с цифрой» 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
3 неделя мая	**Занятие №14 «Природа весной»**	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна» 4. Самомассаж ушных раковин

		5. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки» 6. Работа в тетради «Дорисуй картинку, соединяя точки» 7. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
4 неделя мая	**Занятие №15 «Цветы»**	1.Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду». 3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко». 4. Телесное упражнение «Бусы». 5. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками. 6. Упражнение «Завязываем бантик на подарке». 7. «Платочек для мамы» – украшаем платочек кружочками – симметричное рисование. 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре месяца обучения с февраля по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут с подгруппами детей по 7-10 человек.

Предполагаемый результат обучения

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Повышение умственной работоспособности;
- Оптимизация интеллектуальных процессов;
- Коррекция проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- Способность к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.